

UDDANNELSESPLAN for studerende ved Sygehusundervisningen

Skolen på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center



Skolen på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center er en del af Sygehusundervisningen som foregår på henholdsvis Aarhus Universitetshospital i Skejby og på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center. Skolen på BUC er primært en skole for de elever som er indlagt på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center. Der er ansat syv lærere, som er tilknyttet de forskellige afdelinger. Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center udgør sammen med Herning og Viborg regionscentre Psykiatrien i Region Midtjylland.

Hospitalet, afdelingerne og eleverne

Afsnit A:

Afsnittet har både et dagsafsnit og et ambulatorium hørende under sig. Afsnittets målgruppe er børn i alderen 0-6 år med vanskeligheder indenfor områderne: Kontakt, opmærksomhed, sprog, begavelse og indlæring. Derudover ses ofte miljø- og følelsesmæssige problemer i kombination med de øvrige vanskeligheder. Indlæggelserne er planlagte og har en varighed af 3-4 uger.

Afsnit B er et specialafsnit for småbørn fra 0-6 år bestående af et ambulatorium og et dagsafsnit. Det kan være børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser/autismespektrumforstyrrelse, vanskeligheder med socialt samvær og kommunikation samt specifikke og generelle indlæringsvanskeligheder. Indlæggelserne er planlagte, og kan vare op til 3 måneder

Afsnit C Risskov: Alment afsnit for skolebørn

Afsnit C er et alment børnepsykiatrisk afsnit bestående af et ambulatorium og et døgnafsnit for skolebørn i alderen 7 - 13 år. Afsnittet undersøger og behandler børn med alle typer af børnepsykiatriske lidelser og/eller udviklingsforstyrrelser.

Det kan dreje sig om børn med adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser, sociale funktionsforstyrrelser, autismespektrumforstyrrelser, angst, depression og psykoser. Ofte er der også tale om børn med komorbide vanskeligheder. Børnenes situation vil desuden ofte være kompliceret af indlæringsvanskeligheder og/eller psykosociale belastninger. Børnene kan komme akut, men indlæggelserne er som udgangspunkt planlagte, og varer ofte 3 måneder. På døgnafsnittet er der 11 sengepladser.

Center for Spiseforstyrrelser, Afsnit G er en specialafdeling for behandling af personer med moderat til svær spiseforstyrrelse som hoveddiagnose.

Centret hører organisatorisk til under Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, men behandler også voksne. Behandlingen foregår primært ambulantly i Herning og Risskov, men afsnittet omfatter også dag- og døgnbehandling i Risskov. Som specialafdeling behandler Centret også alvorlige tilfælde af spiseforstyrrelser fra andre regioner.

Indlæggelserne kan være både planlagte, og. Gennemsnitlig er patienterne indlagt i ca. tre måneder. På denne afdeling kan patienterne have brug for at være skærmet, hvilket i nogle tilfælde betyder, at undervisningen foregår på afdelingen. Eleverne fra Afsnit G kan være i alle aldre og således på meget forskellige klassetrin.

Ungdomspsykiatrisk Sengeafsnit, Afsnit U råder over i alt 17 sengepladser til unge patienter i alderen 14-17/20 år. Vi har 11 sengepladser i Risskov og 6 i Herning. I Risskov er afsnittet opdelt i både en åben og en skærmet enhed.

På denne afdeling kan patienterne have brug for at være skærmet, hvilket i nogle tilfælde betyder, at undervisningen foregår på afdelingen.

Afsnittet er alment, d.v.s. at det dækker over alle psykiatriske diagnoser i aldersgruppen. Afsnittet huser også retspsykiatriske patienter.

Skolen

Skolen er placeret på hospitalets område i en selvstændig bygning. På skolen er der tre lærerteams bestående af 2-3 lærere. Eleverne placeres i de forskellige grupper efter lærernes skøn, hvor der tages hensyn til elevsammensætning, alder og det enkelte barns behov. Et af vores teams varetager primært undervisningen af elever fra afsnit G og U, som således består af skolens ældste elever.



Skolen kan også have elever indskrevet, som ikke er indlagte på hospitalet. Her tilbydes eleverne et såkaldt ambulans skoleforløb. Det drejer sig bl.a. om elever, som fortsætter deres skolegang efter udskrivelse fra hospitalet eller elever, som er under ambulans udredning. Derudover modtager vi også enkelte ambulante elever, som har svært ved at komme i skole eller på anden måde mistriives i skolen.

For alle eleverne gælder det, at de modtager undervisning i den aftalte periode, og at vi som lærere deler vores observationer med hospitalet eller andre relevante samarbejdspartnere. Læreren deltager således på hospitalets konferencer, i netværksmøder og udarbejder en skoleudtalelse ved endt skoleophold, hvis det er relevant.

Generelt er undervisningen individuelt tilrettelagt og tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger.

Hvis det er muligt tilrettelægges der fællesundervisning.

Vores mål med eleverne skolegang på BUC tilpasses individuelt, og kan bl.a. omhandle:

- Afprøvning af forskellige pædagogikker, undervisningsmaterialer og tiltag.
- Genoptagning af skolegang. Mange af vores elever har haft massivt skolefravær.
- Successikring af skolegangen. At vende nederlag til succes.
- Kvalificeret samarbejde med hjemskolerne angående elevernes undervisning.
- Indsamling af observationer der bidrager til udredningen.

Hverdagen på skolen:

Lærerne mødes hver morgen kl. 8.15 til morgenmøde. Her gennemgår vi i grove træk dagen og ser på om der er nogle ændringer. Der kan være uforudsete ting, som vi skal forholde os til, og nogle gange er vi nødt til at ændre på planerne og vikariere for hinanden. Mødet sikrer, at alle medarbejdere kender de overordnede rammer for dagen.

Klokken 8.30 starter undervisningen i de forskellige grupper (se skoleskema). Udover undervisningen kan der være konferencer, behandlingsmøder, netværksmøder eller andet de enkelte lærere skal deltage i på hospitalet. Disse møder kan ligge i undervisningstiden, men også når skoledagen er slut.

På et enkelt afdeling (Afsnit C) er der formiddagsmøder hver dag kl. 10.00-10.30. Her følges eleverne med lærerne til afdelingen, hvor eleverne holder pause, imens lærerne samarbejder med personalet på afdelingen.

Når undervisningen er slut kl. 13.10 har vi tid til:

- Forberedelse af undervisningen
- Netværksmøder (møder med forældre, lærere fra hjemskolen, sagsbehandler, PPR, hospitalet og andre relevante personer i elevens netværk)
- Samarbejde med elevens hjemskole
- Supervision
- Lærermøder
- Konferencer
- Vejledning på skoler
- Udarbejdning af skoleudtalelser

Tilstedeværelsestiden er mandag – torsdag 08.00-15.30 og fredag 08.00-13.00



Studerende hos os

Som studerende hos os må man forvente at møde elever med meget forskellige vanskeligheder og således med meget forskellige udgangspunkter i forhold til det at gå i skole. Målene for de enkelte elever kan således variere ekstremt meget. Vi har elever, hvor målet kan være at tage 9. kl afgangsprøver i flere eller alle fag og andre for hvem det at være i skolen op til 30 min om dagen alene kan være et mål.

I en meget uforudsigelig sammenhæng forventes det, at den studerende kan planlægge og gennemføre undervisningsforløb under hensyntagen til elevens ressourcer og almene situation. Planlægningen kan foregå i samarbejde med teamet, men også på egen hånd. Der vil ofte optræde situationer som betyder, at det planlagte forløb må ændres, tilpasses eller måske helt opgives. Undervisningen forudsætter ligeledes, at den studerende er i stand til at skabe et trygt læringsmiljø og via faglige kompetencer og et kvalificeret relationsarbejde støtter den enkelte elevs udbytte af undervisningen

Man skal som studerende forvente at indgå i et tæt samarbejde med hospitalet, kunne skriftliggøre de observationer, der kan være vigtige i forhold til elevens skolegang samt elevens faglige, sociale og personlige udfordringer og kompetencer.

Kompetencemål og evalueringspunkter:

Praktikniveau 3 og *Evalueringspunkter fra skolen BUC			
Kompetenceområder	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Hvordan skal der arbejdes med kompetencemålene? Hvad gør praktiklæreren? Hvilke krav stilles til den studerende?
<p>Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige resourcepersoner	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer ?	<p>*Formår den studerende at tilpasse sin pædagogik og didaktik til det enkelte barns forudsætninger. Herunder metodevalg</p> <p>*Formår den studerende at glide ind i teamet og overtaget undervisningen af de enkelte elever?</p>
	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	
	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	*I hvilken grad kan den studerende iagttage og reflektere over relevante observationer (med henblik på udarbejdelse af skoleudtalelse)?
<p>Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes</p>	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	

<p>faglige og sociale læringsmiljø.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>	<p><i>*Formår den studerende at planlægge og gennemføre undervisningsforløb med en omstillingsparathed, der tilgodeser elevens dagsform og motivation?</i></p>		
<p>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>	<p>støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen</p>	<p>anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser</p>	<p>*Formår den studerende at agere og omstille sig efter elevernes behov?</p> <p>*Udviser den studerende nysgerrighed og deltagelse i miljøet på skolen og på afdelingerne?</p> <p>*Formår den studerende at skabe en tryk og forudsigelig ramme samt begejstre og motivere eleverne. F.eks. i både spil, leg, samtale og undervisning?</p>
	<p>kommunikere med forældre om elevernes skolegang.</p>	<p>Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.</p>	<p>*Udviser den studerende nysgerrighed og respekt omkring de enkelte sager?</p>